

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W SIEWIERZU

PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY NA LATA 2022 – 2023

Opracował zespół nauczycieli:

Izabela Szczepańczyk – pedagog szkolny,
Joanna Cesarz-pedagog specjalny,terapeuta pedagogiczny,
Justyna Wystrychowska– wychowawca oddziału przedszkolnego,
Katarzyna Wilczyńska– wychowawca oddziału przedszkolnego,
Aneta Tyburkiewicz– wychowawca klasy I,
Joanna Żołędź– wychowawca klasy II ,
Dagmara Małota – Machura – wychowawca klasy III,
Bartosz Kańtoch-wychowawca kl. IV,
Aneta Bednarz – wychowawca klasy V,
Justyna Chudy – wychowawca klasy VI,
Urszula Szymiec– wychowawca klasy VII,
Renata Chmielowska - wychowawca klasy VIII,

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Siewierzu

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz.U.z 2017r poz 783,1458 i 2439)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.
- **OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 6 sierpnia 2020 r.** w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- **Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022– 2023**
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w oddziałach przedszkolnych i szkole

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Siewierzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021-2022
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych
- form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W SIEWIERZU

Nasza szkoła wspomaga rozwój dziecka w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze, w poczuciu więzi z rodziną i otaczającym je środowiskiem.

1. Wychowujemy dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym.
2. Wyposażamy uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności oraz zdolność radzenia sobie w zmieniającej się rzeczywistości.
3. Wspieramy uczniów uzdolnionych i mających trudności w nauce.
4. Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa, zaufania i sprawiedliwości.
5. Wyrabiamy odpowiedzialność za zdrowie własne i innych, zachęcamy do zdrowego stylu życia.
6. Kształcimy uczniów o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności.
7. Kształcimy uczniów poszukujących i otwartych na wiedzę.
8. Wspieramy rodzinę w wypełnianiu jej obowiązków wychowawczych.
9. Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym.
10. Zapewniamy uczniom warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego, przyrodniczego, społecznego i zachowań prozdrowotnych.
11. Wychowujemy uczniów godnie reprezentujących rodzinę, szkołę, najbliższy region i ojczyznę.

WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W SIEWIERZU

Nasza szkoła postrzegana jest w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Podejmowane przez nas zadania rozwijają w uczniach dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna.

Budzimy w nich wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra.

Nasza szkoła promuje system wartości z poszanowaniem odrębności wyznaniowej i tolerancji.

Badając i analizując możliwości ucznia oraz jego potrzeby, dokładamy wszelkich starań, aby mógł on wykazać się tym, co lubi i robi najlepiej.

W planowaniu pracy szkoły uwzględniamy opinie rodziców, uczniów, nauczycieli oraz ich oczekiwania.

MODEL ABSOLWENTA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W SIEWIERZU

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Siewierzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły jest:

WRAŻLIWY I TOLERANCYJNY:

- szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.,
- szanuje innych uczniów i pracowników szkoły,
- akceptuje ludzi niepełnosprawnych i dąży do integracji,
- jest wrażliwy na krzywdę ludzką (bierze udział w akcjach charytatywnych),
- pomaga słabszym, młodszym kolegom;

ODPOWIEDZIALNY I OBOWIĄZKOWY:

- dąży do osiągnięcia sukcesu (pracuje systematycznie),
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;

KULTURALNY I TAKTOWNY:

- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- umie kulturalnie i komunikatywnie porozumiewać się z innymi,
- dba o kulturę języka;

SAMODZIELNY I ZARADNY:

- umie znaleźć się w różnych sytuacjach życiowych,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi wyrażać się poprzez formy plastyczne, teatralne, muzyczne;

PRZYGOTOWANY DO NASTĘPNEGO ETAPU KSZTAŁCENIA:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- potrafi współdziałać w zespole,
- potrafi posługiwać się komputerem,
- posługuje się językiem angielskim,
- zna swoje prawa i obowiązki;

ODPOWIEDZIALNY ZA SWOJE ZDROWIE I STAN ŚRODOWISKA:

- prowadzi zdrowy styl życia (nie używa alkoholu, papierosów, narkotyków, uprawia sport),

- posiada kartę rowerową,
- troszczy się o środowisko naturalne (bierze udział w akcjach ekologicznych)

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowaniach tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w oddziałach przedszkolnych i szkole
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalność oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendariumuroczystości szkolnych obowiązujące w danym roku szkolnym,do wglądu w dokumentacji dyrektora Szkoły Podstawowej nr 2 w Siewierzu.

VI. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, peagg specjalny, psycholog	Wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, szkolenia Rady Pedagogicznej. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy i TIK	Nauczyciele, wychowawcy, koordynator WDN, dyrektor	Zgodnie z planem zajęć lekcyjnych, kalendarium szkolnych uroczystości, z harmonogramem szkoleń i bieżącymi potrzebami, z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy	Zgodnie z planem zajęć lekcyjnych w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej, wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez	Zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, udział w konkursach, udział w uroczystościach szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z Planem pracy szkoły

	kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	i pozaszkolnych oraz warsztatach twórczych		
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Zajęcia wychowawcze realizowane w ramach Programu „Strażnicy Uśmiechu”	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Na bieżąco
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, stypendia Rady Rodziców i Burmistrza Miasta i Gminy Siewierz na najwyższą średnią oraz wyróżnienia za 100% frekwencję	Rada Rodziców, Burmistrz Miasta i Gminy Siewierz, wychowawcy, dyrektor szkoły	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach nauczycielskich i regulaminami wewnętrznymi
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Zgodnie z planem zajęć lekcyjnych
	Poszerzanie wiedzy na temat ruchu drogowego.	Bezpieczna droga do i ze szkoły – zasady prawidłowego poruszania się po drogach, spotkanie z policjantem, wycieczki po najbliższej okolicy sprawdzające znajomość ruchu drogowego w praktyce, zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową.	Wychowawcy, pedagog szkolny, policjant	Na bieżąco
	MORALNA	Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu drugiej osoby Poznanie praw	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu. Lekcje wychowawcze.	Koordinator Rady Wolontariatu, wychowawcy

	człowieka i dziecka. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Wychowawcy, nauczyciel historii	Zgodnie z kalendarium uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu Działania na rzecz edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, działalność Kółka kulturalnego, spotkania z osobami zasłużonymi dla lokalnej społeczności	Wychowawcy, opiekunowie Kółka kulturalnego, nauczyciel historii	Zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych oraz planem pracy Kółka kulturalnego
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej.	Lecje przedmiotowe i wychowawcze	Nauczyciele, wychowawcy, katecheta	Na bieżąco
	Kształcenie umiejętności powstrzymywania własnej agresji i radzenia sobie	Realizacja Programu Profilaktycznego – Wychowawczego „Strażnicy Uśmiechu”, Spektakle profilaktyczno	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy	Cały rok

	z agresją innych. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, radzenia sobie ze stresem	– wychowawcze		
ZDROWOTNA	Promowanie zdrowego stylu życia	Europejski Tydzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się i higienie osobistej oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, pogadanki tematyczne prowadzone przez higienistkę szkolną, udział w akcji „Szkoła z witaminą”	Nauczyciel WF, nauczyciele, wychowawcy, higienistka	Cały rok
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób związanych z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID-19 oraz innych chorób zakaźnych	Propagowanie higienicznego trybu życia	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, higienistka szkolna, obsługa	Cały rok
	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Dostarczanie wiedzy na temat okresu adolescencji	Pogadanki, zajęcia tematyczne, WDŻ	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciel WDŻ, higienistka szkolna, nauczyciel biologii/	Cały rok kl. IV-VIII

			przyrody	
Uświadomienie uczniom i rodzicom negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny, narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na organizm człowieka	Lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem szkolnym oraz funkcjonariuszem policji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych i nadużywania leków, udział w konkursach, projekcje filmów profilaktycznych, rozmowy wychowawcze i interwencyjne z rodzicami oraz opiekunami prawnymi. Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” oraz realizacja założeń Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii		Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, policjant, koordynator kampanii	Na bieżąco
Ukazanie szkodliwego wpływu Internetu oraz gier komputerowych, portali społecznościowych i telewizji na psychikę dziecka. Wdrażanie do roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	Pogadanki tematyczne na zajęciach z informatyki oraz lekcjach wychowawczych, gazetki tematyczne, zajęcia profilaktyczne z pedagogiem		Nauczyciel informatyki, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok

SPOLECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p>
	<p>Rozwijanie szacunku do symboli, tradycji i kultury miasta, regionu i kraju.</p>	<p>Lekcje wychowawcze promujące postawę patriotyczną, szacunek do symboli, tradycji i kultury regionu i kraju. Udział w uroczystościach kultywujących tradycje miasta, regionu i kraju oraz postawy patriotyczne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel historii</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, opiekun samorządu</p>	<p>Wrzesień</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<p>Lekcje wychowawcze dotyczące savoir vivre'u, uroczystości szkolne i pozaszkolne, wyjazdy do placówek kulturalnych (tatar, kino, muzeum, opera, filharmonia itp.), działalność Kółka kulturalnego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Kółka kulturalnego</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie świata”, akcjach charytatywnychna rzecz zwierząt, Dzień Ziemi, wycieczki krajoznawcze, pogadanki, konkursy plastyczne o tematyce</p>	<p>Nauczyciele przyrody, biologii i w – f, wychowawcy, koordynator Rady Wolontariatu</p>	<p>Na bieżąco</p>

		ekologicznej, eksponowanie treści ekologicznych na gazetkach ściennych poszerzanie wiedzy o stanie środowiska naturalnego poprzez filmy, dyskusje, konkursy ekologiczne. Zbiórka makulatury, baterii i tonerów.		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Doradca zawodowy, nauczyciele	Zgodnie z planem zajęć lekcyjnych
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Lekcje wychowawcze i działania wychowawcze realizowane na bieżąco i w miarę potrzeb. Indywidualne rozmowy z rodzicami/opiekunami. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców-gazetka profilaktyczna, zakładka na stronie internetowej szkoły	Nauczyciel WDŻ, wychowawcy. pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, psycholog	Cały rok
	Wsparcie uczniów cudzoziemskich	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor,	Cały rok

		przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej	specjaliści zatrudnieni w szkole	
EMOCJONALNA	Wyrównywanie deficytów i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Rozpoznawanie i eliminowanie wad wymowy u dzieci.	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla dzieci z deficytami rozwojowymi, zajęcia rozwijające, zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym, systematyczna współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Będzinie w zakresie diagnozowania problemów w nauce szkolnej. Rozbudzanie motywacji do nauki. Rozpoznawanie wad wymowy u dzieci z oddziału przedszkolnego oraz u uczniów klas I – III, analiza i stosowanie zaleceń zawartych w opinii PPP, terapia logopedyczna uczniów z wadami wymowy.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog logopeda, pracownicy PPP	Cały rok
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Uczestnictwo w kołach zainteresowań – promocja osiągnięć uczniów na forum szkoły i poza nią, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów profilaktyczno – wychowawczych	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Na bieżąco
--	--	---	---	------------

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Siewierzu w dniu